

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно – практические действия»**

Пятый год обучения

**2023 - 2024 учебный год**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Ли Марина Валерьевна, учитель**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего 34 часа ; в неделю 1 ч ;

I четверть 8 часов  
II четверть 10 часов  
III четверть 8 часов  
IV четверть 8 часов

I полугодие 18 часов  
II полугодие 16 часов

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, а также программы формирования базовых учебных действий.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Цель:** развивать восприятие, внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, путем использования различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования).

**Задачи:**

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования.
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию.
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности; формировать умение работать в парах, группах.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года, для Веры С. и Тани М., учащихся шестого года обучения, в 2023-2024 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе развития (СИПР), содержание которой соответствует пятому году обучения.

## Содержание коррекционного курса

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

Сминать материал. (бумагу). Разрывать материал. Размазывать материал (пластилин)  
Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.  
В содержании этого раздела выделяются отдельными разделами такие виды деятельности, как «Работа с бумагой», «Лепка», «Работа с нитками».

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой и конструктором», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой », «Работа с нитками », «Работа с природными материалами (листья, палочки, камни)» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

## **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- играть с конструктивными материалами.

**Календарно -тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Разделы программы	Тема урока / дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Действие с предметами	4.09. «Чудо-ниточки».	Разрывание; сортировка по цвету с частичной помощью учителя.
Действия с материалами	11.09.«Колобки и лепешки» из теста	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Работа с пластичным материалом (тестом).
Действие с предметами	18.09. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	Складывание картинок с частичной помощью педагога.
	25.09 « Рыбка».	Лепка из пластилина, выполнять задания по показу учителя.
	02.10. Обведи, раскрась.	Обводка, раскрашивание картинок без помощи учителя.
	09.10. Построй башню.	Наложение кубиков друг на друга с помощью учителя.
	16.10. Упражнения с бумагой и фольгой.	Сминание, разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков по показу учителя.

	23.10.Складывание «книжечек».	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое по показу учителя.
	06.11.Знакомство с нитками.	Наблюдать за действиями учителя. Наматывание ниток на катушку по показу учителя.
	13.11.Сматывание ниток в клубок.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики.
	20.11.Практическое знакомство со счетными палочками	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно самостоятельно без помощи учителя.
	27.11.Разрезные картинки из 2-3 частей	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок
Действия с материалами	4.12.Практическое знакомство с бумагой.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Разрывание бумаги на мелкие кусочки.
	11.12 «Комната для куклы».	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
Действие с предметами	18.12.Построй из кубиков дом, забор и тд.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм.
	25.12.«Волшебный ящик».	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Отгадывание предмета на ощупь
	15.01.Практическое знакомство со счетными палочками.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно.
	22.01.Разрезные картинки.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Собери целое.
Действия с материалами	29.01.Наматывание ниток на картон «Конфета»	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать. Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном

		направлении.
Действие с материалами	05.02. Складывание из счетных палочек различных фигур: дерево, елочка и т.д.	Выполнять совместно с учителем по образцу и инструкции. Развитие мелкой моторики.
Действие с предметами	12.02.Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия вместе с учителем, по показу, и самостоятельно.
	19.02.Составь узор	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.
	26.02«Дай такой»	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции
Действие с материалами	4.03.Смятие листа бумаги	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Сминание бумаги 2 руками по очереди: сначала правой рукой, затем левой.
Действие с предметами	11.03Удержи, отпусти.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Захват, удержание, опускание предмета.
	18.03.Возьми, встряхни.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Встряхивание предметов, издающих звук.
	01.04.Игры с разноцветными крышками	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания самостоятельно.
	08.04.Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала.	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя.
Действие с материалами	15.04.Знакомство с сыпучими материалами	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Рассмотреть сыпучий материал. наблюдать за действиями учителя.
	22.04Пересыпание крупы спомощью стакана	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики рук

	27.04.Пересыпание крупы спомощью кулака	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия самостоятельно
	06.05.Знакомство с материалами. Вода	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Переливание воды из стакана в чашку
Действие с предметами	13.05.Зашнуруй предмет	Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя
	20.05 .Игра «Тир».	Попадание в цель различными мягкими предметами (мячом, стрелами, кольцами
Итого 34		